МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра педагогики и специального образования

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП


В.И.Мишанина
(подпись)

«21» февраля 2023 г.

Рабочая программа производственной практики

Тип: педагогическая, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Дошкольное образование; Дополнительное образование

Шуя

1. Цели практики

Образовательная деятельность при проведении практики осуществляется в форме практической подготовки.

Производственная практика, педагогическая практика, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях направлена на получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организации работы с детьми раннего возраста в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, в том числе по организации режимных процессов и видов детской деятельности детей раннего возраста, на развитие у обучающихся мотивации к будущей профессиональной деятельности и воспитание понимания её высокой значимости.

Образовательная деятельность в процессе прохождения производственной практики, педагогической практики на группах раннего возраста организуется в **форме практической подготовки.**

2. Общая характеристика практики

Форма проведения: Дискретно:

- по периодам проведения практик (путём чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения других видов учебных занятий (распределенная практика).

Направленность практики: в группах раннего возраста

Основные базы проведения практики: дошкольные образовательные учреждения и организации, кафедра педагогики и специального образования.

3. Место практики в структуре ОП

Производственная практика, педагогическая практика, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях относится к обязательной части блока Б2 Практика, входит в предметно-методический модуль, проводится в 6 семестре.

Успешное прохождение данной практики будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин: Проектирование и мониторинг образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; Развитие у детей творческих способностей, Организация семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых, Организация культурных практик в дошкольной образовательной организации, Организация досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации; прохождению практики: Производственной практики, педагогической практики, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю, Производственной практики, педагогической (комплексной практики).

Для прохождения данной практики студент должен:

Знать:

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации;

– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь;

– психологию личности, механизмы и факторы ее развития;

– психологию деятельности и поведения;

– техники эффективного планирования;

– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций;

– правовой статус субъектов образовательных правоотношений;

– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса;

– особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;

– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования);

– особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации;

– нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в дошкольной организации;

– современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности.

– особенности проектирования содержания дошкольного образования;

– способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей;

– подходы к планированию образовательной деятельности.

– особенности развития детских видов деятельности;

– способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности;

– способы и формы организации межличностного общения детей;

– способы поддержки детской деятельности, в том числе предметной и игровой.

– принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды;

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;

– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса;

– сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы;

– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения;

– методы, средства и технологии обучения;

– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования;

– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;

– общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды;

– психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании;

– психолого-педагогические технологии воспитания;

– особые образовательные потребности обучающихся.

Уметь:

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;

– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов;

– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи;

– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи;

– планировать свою деятельность (составлять общий план предстоящей деятельности, определять последовательность действий, организовывать рабочее место и временную организацию деятельности);

– прогнозировать результат деятельности, познавательные задания для обучающихся в программных средах;

– разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов;

– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

– видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ.

– оценить уровень своей профессиональной компетентности;

– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;

планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей;

– применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей.

– организовать продуктивные детские виды деятельности;

– организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность;

– организовать межличностное общение детей друг с другом;

– использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями;

– использовать способы создания предметно-развивающей среды;

– применять на практике технологии индивидуализации в образовании;

– строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей;

– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей;

– организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;

– применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся;

– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся;

– организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

– отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей.

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

– методами и приемами управления временем;

– методами организации учебно-профессиональной и досуговой деятельности;

– способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях;

– современными технологиями педагогической деятельности;

– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;

– высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;

– навыками проектирования содержания образовательной деятельности детей;

– организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения;

– действиями (навыками) поддержки самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик;

– действиями (навыками) планирования и организации образовательной деятельности детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов;

навыками организации детской деятельности и детского сотрудничества с помощью разнообразных способов и форм на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей;

– навыками поддержки детских инициатив, самостоятельности, творчества с помощью различных способов и средств;

– навыками организации межличностного общения детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов;

– навыками организации развивающей предметно-пространственной среды;

– навыками организации взаимодействия с родителями.

– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития;

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;

– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления;

– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося;

– психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

4.1. Компетенции, формированию которых способствует практика

При прохождении практики формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его

		возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и

	нормами профессиональной этики	молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и

		поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Имеет навыки применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образователь ными программами	ПК-1.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в дошкольной организации; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности. ПК-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной	Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

	деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей. ПК-1.3. Владеет: навыками проектирования содержания образовательной деятельности детей; организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддержки самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планирования и организации образовательной деятельности детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.	
ПК-2. Способен организовывать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечивать условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия	ПК-2.1. Знает: особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой. ПК-2.2. Умеет: организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом. ПК-2.3. Владеет: навыками организации детской деятельности и детского сотрудничества с помощью разнообразных способов и форм на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; навыками поддержки детских инициатив, самостоятельности, творчества с помощью различных способов и средств; навыками организации межличностного общения детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.	Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)
Тип задач профессиональной деятельности: проектный		
ПК-4. Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности детей, поддержание эмоционального	ПК-4.1. Знает: принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач. ПК-4.2. Умеет: проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной	Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей	организации; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами. ПК-4.3. Владеет: навыками организации развивающей предметно-пространственной среды; навыками проектирования и использования элементов открытой образовательной среды; навыками организации взаимодействия с родителями	(воспитатель, учитель)

4.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы - 1,2,3,4,5,6,7);

– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК -2 (индикаторы – 1,2,3,4);

– условия эффективного речевого взаимодействия (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– особенности речевого взаимодействия в группе (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– разновидности коммуникативных ролей в групповом общении (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– свойства и разновидности диалога-обсуждения (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций (ОПК-1 (индикаторы – 1,2);

– правовой статус субъектов образовательных правоотношений (ОПК-1 (индикаторы – 1,2);

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных (ОПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– методы, средства и технологии обучения (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3(индикаторы – 1,2,3,4,5);

– требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);

– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

– особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);

– современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1,2,3);

- особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

- нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в дошкольной организации (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

- особенности проектирования содержания дошкольного образования (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

- способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

- особенности развития детских видов деятельности (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

- способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

- способы и формы организации межличностного общения детей (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

- способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

- принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды (ПК-4 (индикаторы – 1,2,3);

- основы методики педагогического взаимодействия с родителями (ПК-4 (индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);

– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);

– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);

– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);

– организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.) (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования (ОПК-1 (индикаторы – 1,2);

– разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и электронных ресурсов (ОПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

– применять на практике технологии индивидуализации в образовании (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);

– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности (ОПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

– организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);

– выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1,2,3);

- проектировать элементы образовательной программы (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

- планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

- применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

- организовать продуктивные детские виды деятельности (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

- организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

- проектировать элементы предметно-пространственной среды группы (ПК-4 (индикаторы – 1,2,3);

- обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации (ПК-4 (индикаторы – 1,2,3);

- использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями (ПК-4

(индикаторы – 1,2,3);

- использовать способы создания предметно-развивающей среды (ПК-4 (индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

– навыками определения практических последствий предложенного решения задач (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);

– ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения) (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования (ОПК-1 (индикаторы – 1,2);

– современными технологиями педагогической деятельности (ОПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);

– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);

– навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1,2,3);

- навыками проектирования содержания образовательной деятельности детей (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

- навыками организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

- действиями (навыками) поддержки самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

- навыками организации детской деятельности и детского сотрудничества с помощью разнообразных способов и форм на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

- навыками поддержки детских инициатив, самостоятельности, творчества с помощью различных способов и средств (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

- навыками организации межличностного общения детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

- навыками организации развивающей предметно-пространственной среды (ПК-4 (индикаторы – 1,2,3);

- навыками проектирования и использования элементов открытой образовательной среды (ПК-4 (индикаторы – 1,2,3);
- навыками организации взаимодействия с родителями (ПК-4 (индикаторы – 1,2,3).

5. Объем и содержание практики

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется при проведении практики в полном объеме путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем практики составляет 2 зачетные единицы (54 часа)

Контактная работа 12,25 час.

Работа по выполнению индивидуального задания по практике 41,75 час.

Виды контактной работы и формы промежуточной аттестации	6 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Работа по выполнению индивидуального задания по практике
Индивидуальные консультации по практике		41,75
Групповые консультации по практике	12	
Зачет с оценкой	0,25	
Всего	12,25	41,75

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап	1 неделя	1. Участие в установочном собрании. 2. Ознакомление студентов с индивидуальным планом практики. Постановка задач, характеристика содержания этапов работы. Определение требований к отчетной документации. 3. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового	4	Составление индивидуальных планов прохождения практики. Контрольный лист прохождения инструктажа по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, а также

			распорядка. 4. Знакомство с педагогами и развивающей предметно-пространственной средой разных возрастных групп дошкольного образовательного учреждения.		ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка
2.	Основной этап	со 2 недели до последней недели семестра	Сбор, обработка и анализ полученной информации. Выполнение индивидуальных заданий: - Ознакомление с опытом работы педагогов групп раннего возраста по организации режимных процессов, различных видов детской деятельности, в том числе и образовательной, в первую половину дня, включая дневную прогулку. - Ознакомление с опытом работы педагогов групп раннего возраста по организации режимных процессов, различных видов детской деятельности, в том числе и образовательной, во вторую половину дня, включая вечернюю прогулку. - Ознакомление с педагогической документацией педагога, работающего в группах раннего возраста (календарно-тематический план, план взаимодействия с родителями воспитанников). - Ознакомление с нормативно-правовой документацией в профессиональной деятельности, правовыми документами субъектов образовательных отношений.	45,75	Дневник по практике. Рефлексивная оценка деятельности педагога по организации работы в первую м во вторую половину дня пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.
	Основной этап		Самостоятельная организация режимных процессов, различных видов детской деятельности, в том числе и образовательной, взаимодействия с родителями воспитанников. Самоанализ деятельности в процессе активной практики. Выполнение индивидуальных заданий:		Дневник по практике (рефлексивная оценка педагогом деятельности студента по организации режимных моментов, различных

			- Самостоятельная организация режимных процессов с детьми в группах раннего возраста в первую и во вторую половину дня пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. - Организация совместной деятельности взрослого и детей в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, деятельности по восприятию художественных литературных произведений) в первую половину дня. - Организация совместной деятельности взрослого и детей в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, деятельности по восприятию художественных литературных произведений) во вторую половину дня. - Руководство различными видами самостоятельной деятельности детей (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, деятельности по восприятию художественных литературных произведений) в первую половину дня. - Руководство различными видами самостоятельной деятельности детей (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской,		видов детской деятельности). Пять конспектов НОД по одному из каждой образовательной области. Один конспект досуга или развлечения для детей групп раннего возраста. Текст консультации для родителей на одну актуальную тему, отражающую ранний возраст. Календарно-тематический план на одну неделю для одной возрастной группы раннего возраста. Текстовой отчет с самоанализом по организации режимных процессов, различных видов детской деятельности в первую и во вторую половину дня пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении. Индивидуальный фотоотчет в виде

			изобразительной, музыкальной, двигательной, деятельности по восприятию художественных литературных произведений) во вторую половину дня. - Разработка календарно-тематического плана работы с детьми групп раннего возраста на период практики. - Разработка конспектов НОД по одному конспекту из каждой образовательной области (Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с использованием мультимедийных средств. - Разработка одного конспекта досуга или развлечения во вторую половину дня для детей групп раннего возраста. - Самостоятельная организация развлечений с детьми групп раннего возраста во вторую половину дня. - Разработка текста консультации для родителей на любую тему, отражающую ранний возраст детей.		презентации или фотоколлаж по результатам производственной практики, педагогической практики (в группах раннего возраста). Детские работы (продукты детской деятельности).
3	Заключительный этап	последняя неделя семестра	Составление и оформление отчета по производственной практике, педагогической практике (в группах раннего возраста).	4	Текстовой отчет с другими видами документации
			Сдача зачёта	0,25	Зачёт с оценкой

6. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

При реализации программы производственной практики, педагогической практики, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях на группах раннего возраста предусматривается использование активных и интерактивных форм и методов работы: самостоятельный поиск информации с использованием интернет-ресурсов, наблюдение и рефлексивный анализ деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения, работающего в группах раннего возраста, самоанализ своей деятельности по организации работы с детьми раннего возраста, самостоятельная организация режимных процессов в группах раннего возраста, различных видов детской деятельности, в том числе и

образовательной, различных видов культурных практик, осуществление взаимодействия с родителями воспитанников.

7. Учебно-методическое обеспечение студентов на практике

В ходе производственной практики, педагогической практики, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях на группах раннего возраста студенты выполняют виды работ и задания по этапам практики согласно индивидуальному заданию по практике (примерное индивидуальное задание по практике представлено в Приложении 2).

На первом этапе, подготовительном, студенты знакомятся с дошкольным образовательным учреждением; педагогами групп раннего возраста; развивающей предметно-пространственной средой каждой возрастной группы раннего возраста дошкольного образовательного учреждения; педагогической документацией группы раннего возраста, проходят инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

На следующем этапе, основном, студенты знакомятся с деятельностью педагогов по организации режимных процессов, различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, деятельности по восприятию художественных литературных произведений) в первую половину дня пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и во вторую половину дня, анализируют деятельность педагогов. Кроме этого, студенты самостоятельно организуют режимные моменты с детьми в группах раннего возраста и различные виды детской деятельности, в том числе и образовательную, совместную деятельность детей и взрослого, самостоятельную деятельность детей по всем образовательным областям, разрабатывают конспекты НОД по одному конспекту из каждой образовательной области (Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) с использованием мультимедийных средств; разрабатывают один конспект досуга или развлечения во вторую половину дня для детей групп раннего возраста; организуют развлечения с детьми групп раннего возраста во вторую половину дня; разрабатывают текст консультации для родителей на любую тему, отражающую ранний возраст детей.

За время практики студенты выполняют творческое задание, т.е. готовят индивидуальный отчет в виде презентации или фотоколлаж «Мои первые самостоятельные шаги в профессию». Ежедневно студенты оформляют дневник прохождения практики, а также ведут записи наблюдений за деятельностью педагога и записывают их анализ. За активную практику на основном этапе в дневнике по практике руководители выставляют оценки за организацию режимных процессов, различных видов детской деятельности, совместной деятельности детей со взрослыми, самостоятельной деятельности детей, развлечений, за разработку текста консультации для родителей, за разработку календарно-тематического плана на период практики.

Примерное индивидуальное задание по практике отражено в Приложение 2.

8. Характеристика форм отчетности и оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике

Текущий контроль осуществляется путем ежедневной проверки дневника практики, записей наблюдений и их анализа. Формой проведения аттестационного испытания в промежуточной аттестации является зачёт с оценкой.

Зачет с оценкой по производственной практике, педагогической практике, в

дошкольных образовательных учреждениях и организациях на группах раннего возраста проводится в форме оценки по результатам проверки форм отчетности по практике.

Критерии оценки за все виды работ в процессе производственной практики, педагогической практики, в дошкольных образовательных учреждениях приведены в Приложении 2.

Фонд оценочных средств отражается в Приложении 1.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Учебная и учебно-методическая литература:

- *основная литература:*

1. Галигузова, Л. Н. Педагогика детей раннего возраста: учебное пособие для студентов вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. - Москва: Владос, 2007. - 301 с.
2. Зебзеева, В. А. Играем с детьми раннего возраста: практическое пособие / В. А. Зебзеева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 157 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428742 (дата обращения: 08.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5876-5. – DOI 10.23681/428742. – Текст: электронный.
3. Теплюк, С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений: практическое пособие / С. Н. Теплюк. – Москва: Мозаика-Синтез, 2010. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213003 (дата обращения: 08.02.2022). – ISBN 978-5-86775-816-5. – Текст: электронный.
4. Теплюк, С. Н. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации: практическое пособие / С. Н. Теплюк, Г. М. Лямина, М. Б. Зацепина. – Москва: Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211870 (дата обращения: 08.02.2022). – ISBN 978-5-86775-341-2. – Текст: электронный.

- *дополнительная литература*

1. Архипова, Е. Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста: учебное пособие / Е. Ф. Архипова. - Москва: Мозаика-Синтез, 2015. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование).
2. Веракса, Н. Е. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений: практическое пособие / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва: Мозаика-Синтез, 2006. – 72 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212125 (дата обращения: 08.02.2022). – ISBN 5-86775-367-0. – Текст: электронный.
3. Волосова, Е. Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели) / Е. Б. Волосова. - Москва: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. - 70 с.
4. Воспитание и обучение детей раннего возраста: книга для воспитателя детского сада / под ред. Л. Н. Павловой. - Москва: Просвещение, 1986. - 176 с.
5. Воспитание и развитие детей раннего возраста: пособие для воспитателя детского сада / В. В. Гербова [и др.]; под ред. Г. М. Ляминой. - Москва: Просвещение, 1981. - 224 с.
6. Галигузова, Л. Н. Физическое развитие. Игры и занятия с детьми раннего возраста: практическое пособие / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2007. – 32 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212645 (дата обращения: 08.02.2022). – ISBN 978-5-86775-543-0. – Текст: электронный.

7. Голубева, Л. Г. Развитие и воспитание детей раннего возраста: учебное пособие / Л. Г. Голубева, М. В. Лещенко, К. Л. Печора; под ред. В. А. Доскина, С. А. Козловой. - Москва: Академия, 2002. - 192 с.
8. Губерт, К. Д. Гимнастика и массаж в раннем возрасте: пособие для воспитателя / К. Д. Губерт, М. Г. Рысс. - 4-е изд.; испр. - Москва: Просвещение, 1981. - 128 с.: ил.
9. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: пособие для воспитателя детского сада / под ред. С. Л. Новоселовой. - 4-е изд.; перераб. - Москва: Просвещение, 1985. - 144 с.: ил.
10. Зверева, О. Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / О. Л. Зверева, А. Н. Ганичева, Т. В. Кротова. - Москва: Сфера, 2009. - 256 с.
11. Педагогика раннего возраста: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / под ред. Г. Г. Григорьевой, Н. П. Кочетовой, Д. В. Сергеевой. - Москва: Академия, 1998. - 336 с.
12. Первые шаги (модель воспитания детей раннего возраста): материалы московского городского конкурса 2001-2002 / сост. К. Белая. - Москва: ЛИНКА-ПРЕСС, 2002. - 392 с.
13. Печора, К. Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: книга для воспитателей детского сада / К. Л. Печора. - Москва: Просвещение, 1986. - 144 с.: ил.
14. Рузская, А. Г. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста: практическое пособие / А. Г. Рузская, С. Ю. Мещерякова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2007. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212660 (дата обращения: 08.02.2022). – ISBN 978-5-86775-541-6. – Текст: электронный.
15. Смирнова, Е. О. Развитие общения детей со сверстниками. Игры и занятия с детьми 1-3 лет: практическое пособие / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212658 (дата обращения: 08.02.2022). – ISBN 978-5-86775-542-3. – Текст: электронный.
16. Смирнова, Е. О. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста: практическое пособие / Е. О. Смирнова, Т. В. Ермолова, С. Ю. Мещерякова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212659 (дата обращения: 08.02.2022). – ISBN 978-5-86775-546-1. – Текст: электронный.
17. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста): пособие для воспитателей детского сада / Е. И. Тихеева; под ред. Ф. А. Сохина. - 5-е изд.; испр. - Москва: Просвещение, 1981. - 160 с.

- Интернет-ресурсы:

http://feb-web.ru/ Фундаментальная электронная педагогика.

http://mon.gov.ru/ - Сайт министерства образования и науки РФ.

http://pedagogic.ru – электронный каталог справочных материалов и учебников по педагогическим наукам

http://pedlib.ru/ - Педагогическая библиотека.

http://periodika.websib.ru/ Каталог публикаций по периодике

http://psylist.net/praktikum -диагностический инструментарий и еще много полезного

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php - «Библиотека Гумер». Раздел Педагогика

http://www.koob.ru/pedagogics/ - «Электронная библиотека по педагогике»

http://www.nlr.ru/-Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и

образовательным ресурсам.

http://www.oim.ru . Международный научный педагогический журнал.

http://www.ped.vslovar.ru/n_1_1.htmlwww.is.tstu.tver.ru - «Словарь педагогических терминов»

http://festival.1september.ru –самый массовый открытый педагогический форум. Издательский дом «Первое сентября»

http://tanja-k.chat.ru/ - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.

http://www.danilova.ru/ - Раннее развитие детей.

http://edu.rin.ru/preschool/index.html - Дошкольное образование.

http://www.kindereducation.com - Дошколенок.

http://azps.ru/baby/index.html - До и после трех.

http://ivalex.vistcom.ru/ - Все для детского сада.

http://detsad-journal.narod.ru/index.htm - Детский сад от А до Я.

http://www.detskiysad.ru/ - Детский сад.ру.

http://larisa.h1.ru/ - Центр раннего развития Мир детей – Эра Человека Развитого.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
2. Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
3. Консультант Плюс http://www.consultant.ru/
4. Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;
5. Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;
6. Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/.

Программное обеспечение:

В процессе прохождения практики используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

10. Материально-техническое обеспечение практики

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
2. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Автор(ы) рабочей программы практики: В.И.Мишанина, заведующий кафедрой, кандидат педагогических наук, доцент; С.А.Жданова, доцент кафедры педагогики и специального образования, кандидат педагогических наук

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и специального образования «19» января 2023 г., протокол № 5

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.И.Мишанина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.И.Мишанина
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ В.И.Мишанина
(подпись)

Приложения к рабочей программе практики:

Приложение 1.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ
Кафедра педагогики и специального образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры,
протокол от «19» января 2023 г., № 5

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ, ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ, В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ И ОРГАНИЗАЦИЯХ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование; Дополнительное образование

Квалификация выпускника
бакалавр

Шуя

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Форма промежуточной аттестации
1.	Подготовительный этап. Ознакомление студентов с индивидуальным планом практики. Постановка задач, характеристика содержания этапов работы. Определение требований к отчетной документации. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Знакомство с педагогами и развивающей предметно-пространственной средой разных возрастных групп дошкольного образовательного учреждения.	УК-1,УК-2,УК-3, ОПК-9	Дневник прохождения практики с записями изученных материалов	Зачет с оценкой
2.	Основной этап. Сбор, обработка и анализ полученной информации. Ознакомление с опытом работы педагогов групп раннего возраста по организации режимных процессов, различных видов детской деятельности, в том числе и образовательной, в первую половину дня, включая дневную прогулку. Ознакомление с опытом работы педагогов групп раннего возраста по организации режимных процессов, различных видов детской деятельности, в том числе и образовательной, во вторую половину дня, включая вечернюю прогулку. Ознакомление с педагогической документацией педагога, работающего в группах раннего возраста (календарно-тематический план, план взаимодействия с родителями воспитанников). Ознакомление с нормативно-правовой документацией в профессиональной деятельности, правовыми документами субъектов образовательных отношений.	УК-1,УК-2,УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Дневник прохождения практики с анализом деятельности педагога	Зачет с оценкой
3.	Основной этап. Организация студентом совместной деятельности взрослого и детей в процессе организации режимных процессов и различных видов детской деятельности в первую и во вторую половину дня. Разработка календарно-тематического плана работы с детьми групп раннего	УК-1,УК-2,УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Дневник прохождения практики с анализом педагога о работе студента	Зачет с оценкой

	возраста. Разработка конспектов НОД, развлечений.			
4.	Основной этап. Самостоятельное руководство студента различными видами самостоятельной деятельности детей в первую и во вторую половину дня., организация развлечений с детьми групп раннего возраста, взаимодействия с родителями воспитанников.	УК-1,УК-2,УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-4	Дневник прохождения практики с анализом педагога о работе студента	Зачет с оценкой
5.	Заключительный этап. Составление и оформление отчета по результатам практики.	УК-1,УК-2,УК-3, ОПК-9	Отчет всех структурных компонентов отчетной документации	Зачет с оценкой

Паспорта и программы формирования компетенций

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска	Знать: – особенности системного и критического мышления; – логические формы и процедуры; – основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; – современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных. Уметь: – анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; – получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; – анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; – аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; – использовать современные

		достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; – читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); – проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; – создавать и редактировать простейшие графические изображения; – осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов; – использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность. Владеть: – навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; – навыками определения практических последствий предложенного решения задач; – технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; – основными методами математической обработки информации; – методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике; – методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений; – средствами математического

			моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.02	Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.16	Организация деятельности педагога дополнительного образования	1 курс/1 семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курс/2,3,4 семестры
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по коммуникативно-цифровому модулю	1 курс/2 семестр
Б2.О.06.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика (введение в профессиональную деятельность), по предметно-методическому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестры
Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, профессиональные пробы, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.08	Организация психолого-педагогических исследований	2 курс/4 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б2.В.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика в организациях дополнительного образования, по предметно-методическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.01.02	Философия	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, технологическая практика (проектно-творческая), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.19	Педагогика дополнительного образования	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-	3 курс/6 семестр

	методическому модулю	
Б1.О.02.04	Электронная школа XXI века	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в организациях дополнительного образования, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.08	Технологии в дополнительном образовании	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

1.Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать: – нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; – особенности проектного мышления; – основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; – разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности. Уметь: – выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; – формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; – определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; – оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; – выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; – проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая

			оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть: – приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; – способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; – способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; – навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.16	Организация деятельности педагога дополнительного образования	1 курс/1 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курс/2,3,4 семестры
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестры
Б1.В.03.01	Образовательный стандарт и образовательные программы дошкольного образования	2 курс/3 семестр
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по социально-гуманитарному модулю	2 курс/3 семестр
Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, профессиональные пробы, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б1.В.03.04	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды	2 курс/4 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-	3 курс/5 семестр

	исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	
Б2.В.01.02(П)	Производственная практика, технологическая практика (проектно-творческая), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.19	Педагогика дополнительного образования	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в организациях дополнительного образования, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.06	Проектирование и мониторинг образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.08	Технологии в дополнительном образовании	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.01	Математическая подготовка детей к школе	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.02	Формирование количественных представлений в старшем дошкольном возрасте	4 курс/8 семестр

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

1.Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения по УК
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Знать: – общие правила функционирования сферы финансов как составляющей социального взаимодействия; – принципы, правила и методы взаимодействия с финансовыми институтами и организациями в процессе осуществления финансовых операций; – источники информации о существующих финансовых продуктах, их производителях, существующих каналах получения информации и консультационных услуг; – условия эффективного речевого взаимодействия; – особенности речевого взаимодействия в группе; – разновидности коммуникативных ролей в

			групповом общении; – свойства и разновидности диалога-обсуждения; – психологию групп и психологию лидерства; – психологию управления; – методы влияния и управления командой. Уметь: – формировать деловые коммуникации в процессе финансовых операций; – использовать информацию о существующих финансовых продуктах, их производителях, каналах получения информации и консультационных услуг в процессе принятия финансовых решений; – осуществлять финансовое планирование и контроль личного бюджета и бюджета домохозяйства; – организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.); – договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; – выделять общую точку зрения в обсуждении; – понимать позицию собеседника, различать в его речи мнение, доказательство, факты; гипотезы, аксиомы, теории и др.; – корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в обсуждении, уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; – критически относиться к собственному мнению, признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; – устранять в рамках обсуждения разрывы в коммуникации; – определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или

			препятствовали продуктивному взаимодействию; – брать на себя ответственность за достижение коллективных целей; – мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы; – проявлять тактичность, доброжелательность в общении, уважение к индивидуальным, социальным и культурным различиям членов команды. Владеть: – навыками и методами взаимодействия с финансовыми учреждениями (письменные и устные консультации, работа с персональным финансовым менеджером, порталами финансовых услуг и т.п.); – методами финансового планирования, контроля личного бюджета, осознанного выбора финансовых продуктов и услуг с учётом информации об имеющихся возможностях и рисках; – ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения); – приемами совместного порождения и развития содержания сообщения в процессе группового взаимодействия; – приемами гармонизации диалога в ходе группового обсуждения; – методами влияния и управления командой.

2.Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.02.02	Речевые практики	1 курс/1,2 семестры
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курс/2,3,4

		семестры
Б1.О.06.17	Культурно-просветительская деятельность	1 курс/ 2 семестр
Б1.О.06.18	Досуговая педагогика	1 курс/ 2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестры
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по социально-гуманитарному модулю	2 курс/3 семестр
Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, профессиональные пробы, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.07	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.02	Психология и педагогика игры	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.07	Тренинг педагогического общения	2 курс/4 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.01.03	Финансовый практикум	3 курс/5 семестр

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1.Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего,	Знать: – международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – систему и источники образовательного права Российской Федерации; – систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; – систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; – нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; – правовой статус субъектов образовательных правоотношений; – правовой статус работника и

		среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	работодателя как субъектов трудовых правоотношений. Уметь: – анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; – применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав граждан; – оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов. Владеть: – навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки правовой информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.

2.Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.01	Введение в профессиональную деятельность	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.16	Организация деятельности педагога дополнительного образования	1 курс/1 семестр
Б2.О.06.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика (введение в профессиональную деятельность), по предметно-методическому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестры
Б2.О.01.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по социально-гуманитарному модулю	2 курс/3 семестр

Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3 курс/5 семестр
Б1.О.01.05	Профессиональная этика	3 курс/6 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.19	Педагогика дополнительного образования	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.20	Программно-методическое сопровождение дополнительного образования	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

1.Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с	Знать: – нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных; – классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; – типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и интернет-проектов в

		образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	школьном обучении. Уметь: – анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения; – проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы; – разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах; – использовать информационно-коммуникационные технологии в учебных проектах; – оперировать основными методическими приемами использования информационно-коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; – разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов; – использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования. Владеть: – навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных

			образовательных программ: – информационной культурой, необходимой современному учителю; – готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении; – навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде; – современными технологиями педагогической деятельности;

2.Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/2 семестр
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по коммуникативно-цифровому модулю	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестры
Б1.О.06.10	Основы и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.11	Основы и технологии речевого развития детей дошкольного возраста	3 курс/5,6 семестры
Б1.О.06.12	Основы и технологии математического развития детей дошкольного возраста	3 курс/5,6 семестры
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.19	Педагогика дополнительного образования	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.20	Программно-методическое сопровождение дополнительного образования	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.13	Основы и технологии физического развития детей дошкольного возраста	4 курс/7 семестр

Б1.О.06.14	Основы и технологии экологического образования детей дошкольного возраста	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.21	Литературно-творческое развитие детей в дополнительном образовании	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.22	Художественно-эстетическое развитие детей в дополнительном образовании	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.23	Дополнительное эколого-биологическое образование детей	4 курс/7 семестр

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

1.Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между	Знать: – особенности психологических механизмов обучения и воспитания; – основные механизмы и движущие силы процесса развития; – сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; – значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; – закономерности развития детско-взрослых сообществ; – социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в

		обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; – сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы; – закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения; – структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках; – методы, средства и технологии обучения; – особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования. Уметь: – осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; – выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; – планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга

			образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; – применять на практике технологии индивидуализации в образовании; – строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; – разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; – осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; – формировать детско-взрослые сообщества; – организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Владеть: – стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; – специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; – психолого-педагогическими технологиями (в том числе

			инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью); – навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; – приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

2.Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курс/2,3,4 семестры
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестры
Б1.О.06.05	Дошкольная педагогика	2 курс/3 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3курс/5 семестр
Б1.О.06.10	Основы и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.11	Основы и технологии речевого развития детей дошкольного возраста	3 курс/5,6 семестры
Б1.О.06.12	Основы и технологии математического развития детей дошкольного возраста	3 курс/5,6 семестры

Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.13	Основы и технологии физического развития детей дошкольного возраста	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.14	Основы и технологии экологического образования детей дошкольного возраста	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в организациях дополнительного образования по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

1.Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у	Знать: – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;

		обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций; – содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в современной школе; – систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; – этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; – сущность духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся как первостепенной задачи современной образовательной системы и важного компонента социального заказа для образования; – концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как методологическую основу разработки и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; – цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания; – основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; – требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и

			социализации обучающихся; – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения. Уметь: – осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды; – формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; –проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; – осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; – создавать воспитывающую образовательную среду средствами преподаваемого предмета. Владеть:

			– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения; – методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры учащихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей; – инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; – способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности .

2.Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.18	Досуговая педагогика	1 курс/2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестры
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.21	Литературно-творческое развитие детей в дополнительном образовании	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.22	Художественно-эстетическое развитие детей в	4 курс/7 семестр

	дополнительном образовании	
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в организациях дополнительного образования, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

1.Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: – современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; – важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; – основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся; Уметь: – учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; – использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные; – оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции;

			– проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся. Владеть: – приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; – технологиями педагогической коррекции.

2.Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Очная форма обучения

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестры
Б1.О.06.04	Педагогика раннего возраста	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.05	Дошкольная педагогика	2 курс/3 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.10	Основы и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.11	Основы и технологии речевого развития детей дошкольного возраста	3 курс/5,6 семестры
Б1.О.06.12	Основы и технологии математического развития детей дошкольного возраста	3 курс/5,6 семестры
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.20	Программно-методическое сопровождение дополнительного образования	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.13	Основы и технологии физического развития детей дошкольного возраста	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.14	Основы и технологии экологического образования детей дошкольного возраста	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.21	Литературно-творческое развитие детей в дополнительном образовании	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.22	Художественно-эстетическое развитие детей в дополнительном образовании	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.23	Дополнительное эколого-биологическое образование детей	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.24	Музыкально-эстетическое развитие детей в	4 курс/7 семестр

	дополнительном образовании	
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в организациях дополнительного образования, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Знать: – закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; – методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; – психолого-педагогические технологии воспитания; – особые образовательные потребности обучающихся. Уметь: – эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; – организовывать безопасные и

			комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; – отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; – применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; – понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть: – приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на

			работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; – специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы; – психолого-педагогическими технологиями индивидуализации воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1 курс/1 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курс/2,3,4 семестры
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестры
Б1.О.06.04	Педагогика раннего возраста	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.05	Дошкольная педагогика	2 курс/3 семестр
Б2.О.03.01(У)	Учебная практика, ознакомительная практика, по модулю здоровья и безопасности жизнедеятельности	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.06	Детская психология	2 курс/4 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.09	Психолого-педагогический практикум	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.05.02	Основы вожатской деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.02(П)	Производственная практика, вожатская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр

Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в организациях дополнительного образования, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.15	Психолого-педагогическая диагностика	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

1.Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций	Знать: – способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; – особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; – особенности социального партнерства в образовательной деятельности. Уметь: – проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей (законных представителей); – взаимодействовать с

		образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; – видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ. Владеть: – способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; – приемами построения межличностных отношений на уроке; – навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.16	Организация деятельности педагога дополнительного образования	1 курс/1 семестр
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курс/2,3,4 семестры
Б1.О.06.17	Культурно-просветительская деятельность	1 курс/ 2 семестр
Б1.О.06.18	Досуговая педагогика	1 курс/ 2 семестр
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестры
Б1.О.06.04	Педагогика раннего возраста	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.07	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста	2 курс/4 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.21	Литературно-творческое развитие детей в дополнительном образовании	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.22	Художественно-эстетическое развитие детей в дополнительном образовании	4 курс/7 семестр

Б1.О.06.23	Дополнительное эколого-биологическое образование детей	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.24	Музыкально-эстетическое развитие детей в дополнительном образовании	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в организациях дополнительного образования, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.15	Психолого-педагогическая диагностика	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б1.О.06.26	Организация семейного досуга и массовых мероприятий детей и взрослых	5 курс/А семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации	Знать: – методологию педагогических исследований проблем образования; – важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности; – научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); – этапы развития предметной области; – содержательные, методологические и

		образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.	мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями; – современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования); – нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста; – результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования; – модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов; – критерии высокого уровня профессиональной компетенции. Уметь: – совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования; – оценить уровень своей профессиональной компетентности; – формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; – учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности; – организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ; –изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик; – руководствоваться в

			профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); – соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития; – устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями. Владеть: – способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды; – высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; – умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы; – научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине); – теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.04.01	Психология	1,2 курс/2,3,4 семестры
Б1.О.04.02	Педагогика	2,3 курс/3,4,5 семестры
Б1.О.06.08	Организация психолого-педагогических исследований	2 курс /4 семестр
Б2.О.04.01(П)	Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю	2 курс/4 семестр
Б1.О.04.04	Курсовая работа по психолого-педагогическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.05.01	Технологии воспитательных практик	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.19	Педагогика дополнительного образования	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.20	Программно-методическое сопровождение дополнительного образования	3 курс/6 семестр
Б2.О.05.01(П)	Производственная практика, тьюторская практика, по модулю воспитательной деятельности	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в организациях дополнительного образования, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.15	Психолого-педагогическая диагностика	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Категория ОПК (при наличии)	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения по ОПК
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Имеет навыки применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.	Знать: – современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности. Уметь: – выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. Владеть: – навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности.

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.02	Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности	1 курс/1 семестр
Б1.О.02.03	ИКТ и медиаинформационная грамотность	1 курс/2 семестр
Б2.О.02.01(У)	Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по коммуникативно-цифровому модулю	1 курс/2 семестр
Б2.О.06.03(У)	Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.02.04	Электронная школа XXI века	4 курс/7 семестр

Б2.О.06.05(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в организациях дополнительного образования, по предметно-методическому модулю	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.25	Современные средства оценивания результатов обучения по программам дополнительного образования	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.07(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б2.О.06.09(П)	Производственная практика, научно-исследовательская работа, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ПК-1. Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Педагогический	ПК-1. Способен планировать и организовать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования, основными образовательными программами	ПК-1.1. Знает: особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации; нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в дошкольной организации; закономерности развития детей дошкольного возраста;	Знать: - особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации; - нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в дошкольной организации; - закономерности развития детей дошкольного	Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

		основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; особенности проектирования содержания дошкольного образования; основы методик дошкольного образования; способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; подходы к планированию образовательной деятельности. ПК-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы; учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей. ПК-1.3. Владеет: навыками проектирования содержания образовательной деятельности детей; организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных	возраста; - основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; - особенности проектирования содержания дошкольного образования; - основы методик дошкольного образования; - способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей; - подходы к планированию образовательной деятельности. Уметь: - проектировать элементы образовательной программы; - учитывать результаты педагогического мониторинга при планировании задач и содержания образовательной деятельности; - планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей; - применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей. Владеть: - навыками проектирования содержания образовательной деятельности детей;	

		способов и средств воспитания и обучения; действиями (навыками) поддержки самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; действиями (навыками) планирования и организации образовательной деятельности детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.	- навыками организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения; - действиями (навыками) поддержки самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик; - действиями (навыками) планирования и организации образовательной деятельности детей на основе результатов педагогического мониторинга и педагогических рекомендаций специалистов.	

2.Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.04	Педагогика раннего возраста	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.05	Дошкольная педагогика	2 курс/3 семестр
Б1.В.03.01	Образовательный стандарт и образовательные программы дошкольного образования	2 курс/3 семестр
Б2.О.06.02(У)	Учебная практика, профессиональные пробы, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.06	Детская психология	2 курс/4 семестр

Б1.О.06.07	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.04	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.10	Основы и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.11	Основы и технологии речевого развития детей дошкольного возраста	3 курс/5,6 семестры
Б1.О.06.12	Основы и технологии математического развития детей дошкольного возраста	3 курс/5,6 семестры
Б1.В.03.03	Организация детской деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.13	Основы и технологии физического развития детей дошкольного возраста	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.14	Основы и технологии экологического образования детей дошкольного возраста	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.05	Музыкальное образование детей дошкольного возраста	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.06	Проектирование и мониторинг образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.01	Математическая подготовка детей к школе	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.02	Формирование количественных представлений в старшем дошкольном возрасте	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.01	Организация культурных практик в дошкольной образовательной организации	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.02	Организация досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.01	Речевая подготовка ребенка к школе	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.02	Подготовка детей к обучению грамоте	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ПК-2. Способен организовывать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечивать условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Педагогический	ПК-2. Способен организовывать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечивать условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия	ПК-2.1. Знает: особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой. ПК-2.2. Умеет: организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом. ПК-2.3. Владеет: навыками организации детской деятельности и детского сотрудничества с помощью разнообразных способов и форм на основе и с учетом детских интересов, предпочтений,	Знать: - особенности развития детских видов деятельности; - способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; - способы и формы организации межличностного общения детей; - способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой. Уметь: - организовать продуктивные детские виды деятельности; - организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; - организовать межличностное общение детей друг с другом. Владеть: - навыками организации детской деятельности и детского сотрудничества с помощью разнообразных способов и форм на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; - навыками поддержки детских инициатив, самостоятельности, творчества с помощью различных способов и средств; - навыками организации	Профессиональный стандарт 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

		склонностей; навыками поддержки детских инициатив, самостоятельности, творчества с помощью различных способов и средств; навыками организации межличностного общения детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.	межличностного общения детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.	

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.О.06.03	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	1 курс/1 семестр
Б1.О.06.04	Педагогика раннего возраста	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.05	Дошкольная педагогика	2 курс/3 семестр
Б1.В.03.01	Образовательный стандарт и образовательные программы дошкольного образования	2 курс/3 семестр
Б1.О.06.06	Детская психология	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.07	Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.02	Психология и педагогика игры	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.10	Основы и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.11	Основы и технологии речевого развития детей дошкольного возраста	3 курс/5,6 семестры
Б1.О.06.12	Основы и технологии математического развития детей дошкольного возраста	3 курс/5,6 семестры
Б1.В.03.03	Организация детской деятельности и взаимодействия детей дошкольного возраста	3 курс/5 семестр
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр

Б1.О.06.13	Основы и технологии физического развития детей дошкольного возраста	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.14	Основы и технологии экологического образования детей дошкольного возраста	4 курс/7 семестр
Б1.В.03.05	Музыкальное образование детей дошкольного возраста	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.01	Проектно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.01.02	Развитие у детей творческих способностей	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.01	Математическая подготовка детей к школе	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.ДВ.02.02	Формирование количественных представлений в старшем дошкольном возрасте	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б1.В.03.11	Теория и практика работы с одаренными детьми	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.01	Организация культурных практик в дошкольной образовательной организации	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.03.02	Организация досуговой деятельности в дошкольной образовательной организации	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.01	Речевая подготовка ребенка к школе	5 курс/9 семестр
Б1.В.03.ДВ.04.02	Подготовка детей к обучению грамоте	5 курс/9 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

ПК-4. Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей.

1. Основные характеристики компетенции и индикаторы достижения компетенции

Тип задач или задача профессио-нальной деятельности	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения по ПК	Основания включения в перечень планируемых результатов освоения ОП и установления индикаторов достижения ПК
Проектный	ПК-4. Способен	ПК-4.1. Знает: принципы и подходы к	Знать: - принципы и подходы к	Профессиональный стандарт 01.001

	участвовать в создании безопасной и психологи чески комфортной образователь ной среды, обеспечиваю щей безопасность жизнедеятель ности детей, поддержание эмоциональ ного благополу-чия ребенка, возможности развития свободной игры детей	организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач. ПК-4.2. Умеет: проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами. ПК-4.3. Владеет: навыками организации развивающей предметно-пространственной среды; навыками проектирования и использования элементов открытой образовательной среды; навыками организации взаимодействия с родителями	организации предметно-пространственной среды; - основы методики педагогического взаимодействия с родителями; - возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач. Уметь: - проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; - обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации; - использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; - использовать способы создания предметно-развивающей среды; - использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами. Владеет: - навыками организации развивающей предметно-пространственной среды; - навыками проектирования и использования элементов открытой образовательной среды; - навыками организации взаимодействия с родителями	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)

2. Дисциплины и практики, направленные на формирование компетенции

Код по учебному плану	Наименование дисциплины (модуля), практики и др.	Курс/семестр
Б1.В.03.02	Психология и педагогика игры	2 курс/4 семестр
Б1.В.03.04	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды	2 курс/4 семестр
Б1.О.06.10	Основы и технологии художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста	3 курс/5 семестр
Б1.О.06.11	Основы и технологии речевого развития детей дошкольного возраста	3 курс/5,6 семестры
Б1.О.06.12	Основы и технологии математического развития детей дошкольного возраста	3 курс/5,6 семестры
Б2.О.06.04(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю	3 курс/6 семестр
Б1.О.06.13	Основы и технологии физического развития детей дошкольного возраста	4 курс/7 семестр
Б1.О.06.14	Основы и технологии экологического образования детей дошкольного возраста	4 курс/7 семестр
Б2.О.06.06(П)	Производственная практика, педагогическая практика, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях, по предметно-методическому модулю	4 курс/8 семестр
Б2.О.06.08(П)	Производственная практика, педагогическая (комплексная) практика, по предметно-методическому модулю	5 курс/А семестр
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	5 курс/А семестр
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	5 курс/А семестр

Критерии зачета с оценкой по производственной практике, педагогической практике, в дошкольных образовательных учреждениях

Показатели оценки по видам работы	Баллы
Согласование индивидуального задания на практику, понимание содержания основных этапов прохождения практики и др. документов	0- 2
Изучение и анализ педагогической документации, материалов по организации режимных процессов, видов детской деятельности детей групп раннего возраста дошкольного образовательного учреждения	0- 3
Наблюдение и анализ деятельности педагога по организации режимных процессов в группах раннего возраста, различных видов детской деятельности в первую и во вторую половину дня пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении	0-5
Разработка документов и методических материалов для организации воспитательно-образовательной работы с детьми групп раннего возраста (календарно-тематический план, конспекты НОД по образовательным областям, конспект досуга или развлечения, консультация для родителей)	0-10

Самостоятельная организация режимных процессов в группах раннего возраста и самоанализ своей деятельности	0-10
Самостоятельная организация различных видов детской деятельности, культурных практик и самоанализ своей деятельности	0- 40
Итого за выполнение заданий в течение семестра	**0-70**
Подготовка отчета по практике и его защита на зачете (максимально 30 баллов)	**0-30**

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций УК-1, УК -2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК -1, ПК-2, ПК-4

Формой промежуточной аттестации по производственной практике, педагогической практике, в дошкольных образовательных учреждениях и организациях является зачёт с оценкой. Зачёт проводится в форме оценивания результатов прохождения практики, представленных студентами в виде текстового отчёта по практике с приложениями.

Оценка результатов прохождения практики при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости (70 баллов) и результатов, полученных на зачёте (30 баллов). Оценка на зачёте по результатам практики выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов прохождения производственной практики при рейтинговой системе оценивания Очная форма обучения

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Приложение 2.

Примерное индивидуальное задание по практике

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКЕ

Студент (Ф.И.О.)	Иванова Ирина Ивановна
Факультет	педагогики и психологии
Курс, группа	3 курс, 4 группа
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль/и)	Дошкольное образование; Дополнительное образование
Форма обучения	очная

Вид практики	Производственная
Тип практики	Педагогическая
Направленность практики (при наличии)	В дошкольных образовательных учреждениях и организациях
Форма проведения практики	Дискретно
Объём практики (в неделях, в зачетных единицах)	2 зачетные единицы, 54 часа
Сроки проведения практики	с 20.02.2024 по 01.06.2024
База практики	МДОУ «Детский сад №23» комбинированного вида, МБДОУ «Детский сад №8 комбинированного вида»
Руководитель практики от факультета	Мишанина В.И., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой
Руководитель практики от ответственной кафедры	Жданова С.А., кандидат педагогических наук, доцент

1. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации (УК-1 (индикаторы - 1,2,3,4,5,6,7);

– основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК -2 (индикаторы – 1,2,3,4);

– условия эффективного речевого взаимодействия (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– особенности речевого взаимодействия в группе (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– разновидности коммуникативных ролей в групповом общении (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– свойства и разновидности диалога-обсуждения (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций (ОПК-1 (индикаторы – 1,2);

– правовой статус субъектов образовательных правоотношений (ОПК-1 (индикаторы – 1,2);

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных (ОПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

– законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– методы, средства и технологии обучения (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3(индикаторы – 1,2,3,4,5);

– требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– закономерности и дидактические принципы организации целостного педагогического процесса в единстве образовательной, воспитательной и развивающей функций (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);

– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

– способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

– особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);

– современные информационные технологии и программные средства, необходимые для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1,2,3);

- особенности организации образовательной деятельности в дошкольной организации (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

- нормативно-методические документы, регламентирующие организацию образовательной деятельности в дошкольной организации (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

- особенности проектирования содержания дошкольного образования (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

- способы организации самостоятельной образовательной деятельности детей (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);
- особенности развития детских видов деятельности (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);
- способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);
- способы и формы организации межличностного общения детей (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);
- способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);
- принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды (ПК-4 (индикаторы – 1,2,3);
- основы методики педагогического взаимодействия с родителями (ПК-4 (индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

– формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);

– определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);

– оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);

– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);

– организовывать взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли и др.) (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования (ОПК-1 (индикаторы – 1,2);

– разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и электронных ресурсов (ОПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

– применять на практике технологии индивидуализации в образовании (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);

– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности (ОПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

– организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

– взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);

– выбирать современные информационные технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1,2,3);

- проектировать элементы образовательной программы (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

- планировать задачи, содержание и способы организации образовательной деятельности детей (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

- применять методы воспитания и обучения для организации образовательной деятельности детей (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

- организовать продуктивные детские виды деятельности (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

- организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

- проектировать элементы предметно-пространственной среды группы (ПК-4 (индикаторы – 1,2,3);

- обеспечивать безопасность жизни детей, поддерживать их эмоциональное благополучие в период пребывания в образовательной организации (ПК-4 (индикаторы – 1,2,3);

- использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями (ПК-4 (индикаторы – 1,2,3);

- использовать способы создания предметно-развивающей среды (ПК-4 (индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

– навыками определения практических последствий предложенного решения задач (УК-1 (индикаторы 1,2,3,4,5,6,7);

– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы 1,2,3,4);

– ценностями и нормами речевого поведения в процессе группового общения (культурой группового общения) (УК-3 (индикаторы – 1,2,3);

– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования (ОПК-1 (индикаторы – 1,2);

– современными технологиями педагогической деятельности (ОПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

– навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы – 1,2,3,4,5);

– современными воспитательными технологиями, направленными на освоение учащимися нравственных моделей поведения (ОПК-4 (индикаторы – 1,2);

– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления (ОПК-5 (индикаторы – 1,2,3);

– педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося (ОПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

– способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса (ОПК-7 (индикаторы – 1,2,3);

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды (ОПК-8 (индикаторы – 1,2,3);

– навыками применения современных информационных технологий и программных средств при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-9 (индикаторы – 1,2,3);

- навыками проектирования содержания образовательной деятельности детей (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

- навыками организации совместной образовательной деятельности детей на основе применения возрастосообразных способов и средств воспитания и обучения (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

- действиями (навыками) поддержки самостоятельной образовательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и культурных практик (ПК-1 (индикаторы – 1,2,3);

- навыками организации детской деятельности и детского сотрудничества с помощью разнообразных способов и форм на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

- навыками поддержки детских инициатив, самостоятельности, творчества с помощью различных способов и средств (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

- навыками организации межличностного общения детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов (ПК-2 (индикаторы – 1,2,3);

- навыками организации развивающей предметно-пространственной среды (ПК-4 (индикаторы – 1,2,3);

- навыками проектирования и использования элементов открытой образовательной среды (ПК-4 (индикаторы – 1,2,3);

- навыками организации взаимодействия с родителями (ПК-4 (индикаторы – 1,2,3).

2. Содержание практики (виды работы и задания по разделам (этапам) практики)

№ п/п	Сроки	Разделы (этапы) практики	Виды работы и задания по разделам (этапам) практики, включая работу по выполнению индивидуального задания по практике	Трудоемкость в часах
1	Первая неделя (1 день)	Подготовительный этап	1. Участие в установочном собрании. 2. Ознакомление студентов с индивидуальным планом практики. Постановка задач, характеристика содержания этапов работы. Определение требований к отчетной документации. 3. Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. 4. Знакомство с педагогами и развивающей предметно-пространственной средой разных возрастных групп дошкольного образовательного учреждения.	4

2	Первая неделя до последнего дня практики	Основной этап	Сбор, обработка и анализ полученной информации. Выполнение индивидуальных заданий: - Ознакомление с опытом работы педагогов групп раннего возраста по организации режимных процессов, различных видов детской деятельности, в том числе и образовательной, в первую половину дня, включая дневную прогулку. - Ознакомление с опытом работы педагогов групп раннего возраста по организации режимных процессов, различных видов детской деятельности, в том числе и образовательной, во вторую половину дня, включая вечернюю прогулку. - Ознакомление с педагогической документацией педагога, работающего в группах раннего возраста (календарно-тематический план, план взаимодействия с родителями воспитанников). - Ознакомление с нормативно-правовой документацией в профессиональной деятельности, правовыми документами субъектов образовательных отношений.	45,75
			Самостоятельная организация режимных процессов, различных видов детской деятельности, в том числе и образовательной, взаимодействия с родителями воспитанников. Самоанализ деятельности в процессе активной практики. Выполнение индивидуальных заданий: - Самостоятельная организация режимных процессов с детьми в группах раннего возраста в первую и во вторую половину дня пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. - Организация совместной деятельности взрослого и детей в процессе	

			организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, деятельности по восприятию художественных литературных произведений) в первую половину дня. - Организация совместной деятельности взрослого и детей в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, деятельности по восприятию художественных литературных произведений) во вторую половину дня. - Руководство различными видами самостоятельной деятельности детей (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, деятельности по восприятию художественных литературных произведений) в первую половину дня. - Руководство различными видами самостоятельной деятельности детей (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной, деятельности по восприятию художественных литературных произведений) во вторую половину дня. - Разработка календарно-тематического плана работы с детьми групп раннего возраста на период практики. - Разработка конспектов НОД по одному конспекту из каждой образовательной области (Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-	

			эстетическое развитие, физическое развитие) с использованием мультимедийных средств. - Разработка одного конспекта досуга или развлечения во вторую половину дня для детей групп раннего возраста. - Самостоятельная организация развлечений с детьми групп раннего возраста во вторую половину дня. - Разработка текста консультации для родителей на любую тему, отражающую ранний возраст детей.	
3	Последний день практики	Заключительный этап	Составление и оформление отчета по производственной практике, педагогической практике (в группах раннего возраста)	4
			Сдача зачёта	0,25

3.Формы отчётности по результатам практики

№ п/п	Формы отчётности	Сроки представления отчётности
1.	Текстовой отчет по практике (самоанализ) с приложениями	последний день практики
1.1.	Рабочий график (план) проведения практики	1 день практики
1.2.	Индивидуальное задание по практике	1 день практики
1.3.	Дневник прохождения практики	ежедневно
1.4.	Характеристика на студента по результатам прохождения практики	последний день практики
2.	Календарно-тематический план работы с детьми одной возрастной группы раннего возраста	последний день практики
3.	Конспекты НОД по всем образовательным областям (5 конспектов)	последний день практики
4.	Конспект досуга или развлечения для детей одной возрастной группы раннего возраста	последний день практики
5.	Консультация для родителей	последний день практики
6.	Контрольный лист прохождения инструктажа по охране труда, противопожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка	1 день практики

4.Критерии зачёта с оценкой по практике

Показатели оценки по видам отчётности	Критерии оценки
Текстовой отчет по практике (самоанализ)	- оформление текстового отчета о прохождении практики в соответствии с установленными требованиями 0-2 балла

(максимально 15 баллов)	- проявление индивидуальности студента в самоанализе 0-10 баллов - наличие фотоотчета в виде презентации или коллажа 0-3 балла
Рабочий график (план) проведения практики (максимально 2 балла)	- согласование рабочего графика (плана) проведения практики 0-1 балла, - понимание содержания основных этапов прохождения практики 0-1 балла
Индивидуальное задание по практике (максимально 3 балла)	- согласование индивидуального задания на практику с профильной организацией 0-2 балла - понимание содержания основных этапов прохождения практики 0-1 балл
Дневник прохождения практики (максимально 10 баллов)	- отражение в дневнике практики всех этапов прохождения практики по дням 0-1 балла; - отражение в дневнике практики всех видов работы согласно индивидуальному заданию по практике и наличие их анализа 0-2 балла; - грамотность и содержательность анализа видов работы в соответствии с индивидуальным заданием 0-10 баллов; - своевременность и эстетичность оформления дневника прохождения практики в соответствии с установленными требованиями 0-2 балла
Педагогическая документация, разработанная студентом на период практики (максимально 35 баллов):	
- *календарно-тематический план (максимально 5 баллов)*	- соответствие содержания календарно-тематического плана возрасту детей группы раннего возраста 0-2 - методическая грамотность структуры и содержания плана 0-3
- *конспекты НОД (каждый конспект НОД по образовательной области максимально оценивается в 5 баллов. Все конспекты (5) максимально оцениваются в 25 баллов)*	- наличие цели и задач 0-0,5 баллов - соответствие содержания НОД возрастным особенностям детей раннего возраста 0-1,5 - соответствие применяемых методов возрастным особенностям детей групп раннего возраста 0-1,5 балл - методическая грамотность 0-1 балл - эстетичность оформления конспекта 0-0,5 баллов
- *конспект досуга (максимально 3 балла)*	- наличие цели и задач 0-0,5 баллов - соответствие содержания досуга возрастным особенностям детей раннего возраста 0-1 - методическая грамотность 0-1 балл - эстетичность оформления конспекта 0-0,5 баллов
- *консультация для родителей (максимально 2 балла)*	- отражение цели и задач консультации 0-1 балл - соответствие содержания консультации заявленной теме 0-1 балл
Организация режимных процессов в группах раннего	- проведение режимных процессов в соответствии с распорядком дня группы раннего возраста 0-2 балла

возраста в первую и во вторую половину дня пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении (максимально 4 балла)	- методическая грамотность организации режимных процессов и гигиенических процедур 0-2 балла
Контрольный лист прохождения инструктажа (максимально 1 балл)	- наличие контрольного листа прохождения инструктажа с отметкой о его прохождении и своевременность его прохождения 0-1 балла
Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля	***70 баллов***
Подготовка отчета по практике и его защита на зачете (максимально 30 баллов)	- своевременность предоставления отчета по практике факультетскому руководителю 0-5 баллов
	- соблюдение требований к оформлению отчета по практике 0-3 балла
	- наличие всех структурных элементов отчетности 0-2 балла
	- качество содержания структурных элементов отчетностей 0-10 баллов
	- качество и эстетичность оформления отчета по производственной практике 0-5 балла
	- грамотность речи, точность, убедительность, аргументированность защиты отчета 0-5 баллов
Максимальное количество баллов на зачете с оценкой	***30 баллов***

Руководитель практики от Шуйского филиала ИвГУ – руководитель практики от факультета заведующий кафедрой Мишанина В.И. _____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

СОГЛАСОВАНО:

Ответственное лицо из числа работников профильной организации, заведующий муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №23» комбинированного вида Жданова С.А. _____
(должность, Фамилия И.О., подпись, дата)

С индивидуальным заданием по практике ознакомлена, задание получил

_____
(подпись, дата)